

**ANALISIS PEMANFAATAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS)
DALAM PROSES PEMBELAJARAN SECARA DALAM JARINGAN
(DARING) DI SMK DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Teknik Telekomunikasi



oleh

**Gina Purnama
E.0451.1705150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**ANALISIS PEMANFAATAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM*
(LMS) DALAM PROSES PEMBELAJARAN SECARA DALAM
JARINGAN (DARING) DI SMK DI KOTA BANDUNG**

Oleh
Gina Purnama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Gina Purnama 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

GINA PURNAMA

**ANALISIS PEMANFAATAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS)
DALAM PROSES PEMBELAJARAN SECARA DALAM JARINGAN
(DARING) DI SMK DI KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Ir. Hj. Arjuni Budi Pantjawati, M.T.

NIP. 19640607 199512 2 001

Pembimbing II,



Wawan Purnama, S.Pd. M.Si.

NIP. 19671026 199403 1 004

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.

NIP. 19630727 199302 1 001

ABSTRAK

ANALISIS PEMANFAATAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS) DALAM PROSES PEMBELAJARAN SECARA DALAM JARINGAN (DARING) DI SMK DI KOTA BANDUNG

Oleh:

Gina Purnama
NIM.1705150

Dimulai pada akhir tahun 2019 hingga saat ini, pembelajaran konvensional diubah menjadi dalam jaringan (daring). Untuk pembelajaran di SMK, disampaikan dengan pembelajaran daring menggunakan *Learning Management System* (LMS) yang berbasis E-Learning. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengetahui respon guru dan siswa terhadap pemanfaatan LMS sebagai media pembelajaran di SMK; (2) Mengetahui dan menganalisis keunggulan dan kekurangan masing-masing LMS dalam menunjang kebutuhan dan karakter pembelajaran di SMK. Penelitian ini menganalisis 5 media LMS berdasarkan analisis terhadap jurnal, yakni Google Classroom, Moodle, Edmodo, Schoology dan Ruang Kelas di 10 SMK di kota Bandung. Untuk pengambilan data, dibuat video tutorial tentang LMS untuk disimak oleh guru dan siswa sebagai sampel penelitian. Pengambilan data dilakukan menggunakan instrumen kuesioner untuk mengetahui respon dan pengalaman guru dan siswa terkait ke-5 LMS tersebut. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu: (1) Secara keseluruhan aspek penilaian respon kuesioner didapat respon guru terhadap pemanfaatan LMS sebagai media pembelajaran di SMK ini baik dengan nilai presentase sebanyak 80,25% dan respon siswa terhadap pemanfaatan LMS sebagai media pembelajaran di SMK juga baik dengan nilai presentase sebanyak 78,72%; (2) Keunggulan dan kekurangan masing-masing LMS dalam menunjang kebutuhan dan karakter pembelajaran di SMK ditentukan berdasarkan hasil penilaian responden terhadap beberapa aspek. Nilai presentase jumlah karakteristik fitur tersedia ialah Google Classroom 86,67% (Sangat Baik), Moodle 60,00% (Cukup), Edmodo 86,67% (Sangat Baik), Schoology 80,00% (Baik) dan Ruang Kelas 66,67% (Baik). Implikasi penelitian ini yaitu guru dan siswa tahu dan mengerti mengenai jenis LMS dan cara menggunakannya. Diperlukan sosialisasi yang dapat menambah pengetahuan guru dan siswa berupa *workshop* ataupun seminar.

Kata kunci: *Learning Management System* (LMS), Dalam jaringan (Daring), Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), E-Learning

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Batasan Masalah Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kurikulum Pembelajaran SMK	6
2.1.1 Pengertian Kurikulum	6
2.1.2 Penggunaan Kurikulum 2013	6
2.1.3 Pembentukan Rencana Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum	7
2.2 Media Pembelajaran	9
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	10
2.3 Pembelajaran Berbasis E-Learning	11
2.3.1 Pengertian E-Learning	11
2.3.2 Komponen dan Karakteristik E-Learning	12
2.3.3 Model Penyelenggaraan E-Learning	13
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan E-learning	13
2.4 Learning Management System (LMS)	16
2.4.1 Pengertian dan Kegunaan LMS	16
2.4.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran Berbasis	18
2.5 Penelitian yang Relevan	26

BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian.....	30
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.4.1 Populasi Penelitian.....	31
3.4.2 Sampel Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Kuesioner	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
3.7.1 Uji Validitas Instrumen Penelitian Guru dan Siswa	39
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Guru dan Siswa.....	40
3.8 Teknik Analisis Data	40
3.8.1 Menghitung Nilai Hasil Kuesioner (Skala Likert).....	41
3.8.2 Menghitung Nilai Rata-rata	41
3.8.3 Menghitung Nilai Presentase	41
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Perangkat Penelitian	43
4.1.1 Video Panduan dan Analisis LMS	43
4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	44
4.2 Deskripsi Analisis Hasil Penelitian	51
4.2.1 Pengetahuan Dasar mengenai LMS	52
4.2.2 Pemanfaatan dan Penggunaan LMS.....	53
4.2.3 Kandungan Aspek Standar Sistem Pembelajaran di SMK dengan Menggunakan Media LMS	55
4.2.4 Peran media LMS.....	57
4.2.5 Penggunaan LMS dan Pengaruh Fitur yang ada pada LMS terhadap Pengalaman Proses Belajar Mengajar.....	59
4.2.6 Analisis Keseluruhan Data Kuesioner	61

4.3	Hasil Analisis LMS	62
4.3.1	Guru	62
4.3.2	Siswa	65
4.3.3	Analisis Tanggapan Kuesioner Responden terhadap Analisis Peneliti tentang Jenis-jenis LMS tersebut.....	68
BAB V		78
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		78
5.1	Simpulan.....	78
5.2	Implikasi	79
5.3	Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA		xii
LAMPIRAN		81

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Pengetahuan Dasar mengenai LMS (Guru)	52
Bagan 4. 2 Pengetahuan Dasar mengenai LMS (Siswa).....	53
Bagan 4. 3 Pemanfaatan dan Penggunaan LMS bagi Guru	54
Bagan 4. 4 Pemanfaatan dan Penggunaan LMS bagi Siswa.....	55
Bagan 4. 5 Kandungan Aspek Standar Sistem Pembelajaran di SMK dengan Menggunakan Media LMS (Guru)	56
Bagan 4. 6 Kandungan Aspek Standar Sistem Pembelajaran di SMK dengan Menggunakan Media LMS (Siswa)	57
Bagan 4. 7 Peran Media LMS bagi Guru	58
Bagan 4. 8 Peran Media LMS bagi Siswa	59
Bagan 4. 9 Penggunaan LMS dan Pengaruh Fitur yang ada pada LMS terhadap Pengalaman Proses Belajar Mengajar (Guru)	60
Bagan 4. 10 Penggunaan LMS dan Pengaruh Fitur yang ada pada LMS terhadap Pengalaman Proses Belajar Mengajar (Siswa).....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Diagram Alir Prosedur Penelitian	30
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Guru	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Siswa.....	36
Tabel 3. 3 Kategori Tingkat Koefisien Reliabilitas	40
Tabel 3. 4 Konversi Nilai Skala Likert	41
Tabel 3. 5 Kategori Nilai Presentase.....	42
Tabel 4. 1 Data Hasil Uji Validitas Kuesioner bagi Guru Butir Nomor 1	45
Tabel 4. 2 Data Perhitungan Validitas Soal Kuesioner Guru.....	45
Tabel 4. 3 Data Hasil Uji Validitas Kuesioner bagi Siswa Butir Nomor 7.....	48
Tabel 4. 4 Data Perhitungan Validitas Soal Kuesioner Siswa	48
Tabel 4. 5 Nilai Persentase Tanggapan Guru terhadap Masing-Masing LMS	62
Tabel 4. 6 Nilai Persentase Tanggapan Siswa terhadap Masing-Masing LMS	65
Tabel 4. 7 Karakteristik Fitur yang terdapat pada Beberapa Jenis LMS	68
Tabel 4. 8 Ketersediaan Fitur LMS berdasarkan Jenis Pekerjaannya.....	73
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Kebutuhan dan Karakter SMK yang sesuai dalam Proses Pembelajaran terhadap Jenis LMS	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing I.....	82
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing II.....	83
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian SMKN 2 Bandung.....	84
Lampiran 4 Surat Pengantar Penelitian SMKN 4 Bandung.....	85
Lampiran 5 Surat Pengantar Penelitian SMKN 5 Bandung.....	86
Lampiran 6 Surat Pengantar Penelitian SMKN 6 Bandung.....	87
Lampiran 7 Surat Pengantar Penelitian SMKN 8 Bandung.....	88
Lampiran 8 Surat Pengantar Penelitian SMKN 12 Bandung.....	89
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian SMKN 13 Bandung.....	90
Lampiran 10 Surat Pengantar Penelitian SMKN 14 Bandung.....	91
Lampiran 11 Surat Pengantar Penelitian SMKN PU Negeri Prov. Jabar	92
Lampiran 12 Surat Pengantar Penelitian SMK UT PGII Bandung.....	93
Lampiran 13 Surat Pengantar Penelitian SMK Kartika XIX-1 Bandung	94
Lampiran 14 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 2 Bandung	95
Lampiran 15 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 4 Bandung	96
Lampiran 16 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 5 Bandung	97
Lampiran 17 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 6 Bandung	98
Lampiran 18 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 8 Bandung	99
Lampiran 19 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 12 Bandung	100
Lampiran 20 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 13 Bandung	101
Lampiran 21 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN 14 Bandung	102
Lampiran 22 Surat Pelaksanaan Penelitian SMKN PU Negeri Prov. Jabar	103
Lampiran 23 Surat Pelaksanaan Penelitian SMK UT PGII Bandung.....	104
Lampiran 24 Surat Pelaksanaan Penelitian SMK Kartika XIX-1 Bandung	105
Lampiran 25 Cuplikan Video Panduan LMS bagi Guru.....	106
Lampiran 26 Cuplikan Video Panduan LMS bagi Siswa	107
Lampiran 27 Instrumen Penelitian Guru.....	108
Lampiran 28 Instrumen Penelitian Siswa	115
Lampiran 29 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian oleh Pembimbing I	122

Lampiran 30 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian oleh Pembimbing II	123
Lampiran 31 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Guru Menggunakan SPSS.....	124
Lampiran 32 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Siswa Menggunakan SPSS.....	128
Lampiran 33 Lembar Tanggapan Kuesioner Guru	132
Lampiran 34 Lembar Tanggapan Kuesioner Siswa	134
Lampiran 35 Hasil Data Kuesioner Penelitian Guru.....	136
Lampiran 36 Hasil Data Kuesioner Penelitian Siswa	139

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana atas bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati, izinkanlah penyusun untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan hidayah, nikmat dan karunia-Nya kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayahanda tercinta, Bapak Udin Mulyadi, dan Ibunda tercinta, Ibu Lala Komala yang tiada hentinya memberikan semangat, do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penyusun.
3. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T. M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Ir. Hj. Arjuni Budi P., M.T., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, masukan, serta semangat kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Wawan Purnama, S.Pd. M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, masukan, serta semangat kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dandi Kuswardhana, S.Pd. M.T., selaku dosen wali penyusun yang telah banyak memberikan arahan, masukan, serta semangat kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan staf di Departemen Pendidikan Teknik Elektro, terima kasih atas seluruh ilmu yang telah diberikan kepada penyusun selama ini.
9. Seluruh guru dan staf di SMKN 2 Bandung, SMKN 4 Bandung, SMKN 5 Bandung, SMKN 6 Bandung, SMKN 8 Bandung, SMKN 12 Bandung, SMKN 13 Bandung, SMKN 14 Bandung, SMK PU Negeri Prov. Jabar, SMK UT PGII Bandung dan SMK Kartika XIX-1 Bandung yang telah memberikan izin dan banyak membantu pada penelitian ini.

10. Sahabat ‘Sleepover’ku tercinta Anisya, Heny, Mita dan Sintia yang selalu mendukung, mendengarkan keluh kesah penulis, menguatkan dan menyebarkan di kala penulis merasa tertekan.
11. Sahabat ‘Asin Sepat’ku tercinta Dinda, Ghea, Jajuy, Ipeh, Maraya, Teh Imey dan Zulva yang menemani saya dari awal masuk hingga tahap skripsi ini, terima kasih telah membuat saya merasa hidup dan bahagia di masa mengikuti proses perkuliahan dan juga di luar itu.
12. Sahabat online tercintaku Febi alias Wawn yang membuat penulis selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih telah sabar menghadapi segala bentuk keluh kesah penyusun dengan memberikan beberapa konten ITZY dan ditambah dengan kata-kata mutiarnya.
13. Teman-teman PTE-B 2017 yang saya cintai dan saya banggakan.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang besar dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak akan dituliskan satu per satu.

Atas kebaikan dan kemurahan yang telah penyusun terima, semoga Allah SWT membalasnya dengan segala kemurahan dan rahmatnya. Penyusun menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penyusun berharap untuk mendapatkan kritik dan saran sehingga penyusun dapat belajar lagi dan memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Mei 2021

Penyusun,

Gina Purnama
NIM. 1705150

DAFTAR PUSTAKA

- Amiroh. (2012). *Membangun E-Learning dengan LMS Moodle*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Anugrah, S. P., Rokhmawati, R. I., & Wijoyo, S. H. (2020). Perbandingan Usability Learning Management System Edmodo dan Google Classroom Menggunakan Metode Cognitive Walkthrough dan User Experience Questionnaire (UEQ) (Studi Kasus : SMKN 3 Malang), 4(4), 1056–1063.
- Azis, A. A. (2012). PENGEMBANGAN MEDIA E-LEARNING BERBASIS LMS MOODLE PADA MATAKULIAH ANATOMI FISILOGI MANUSIA, 1–8.
- Bassi, L. (2017). Industry 4.0: hope, hype or revolution?
- Chandrawati, S. R. (2010). PEMAMFAATAN E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN, 172–181.
- Chou, C., Shen, C., Hsiao, H., Chen, S., Chang, H., & Chen, J.-M. (2016). Teachers ' Pro-Industry Professional Cognitive to Adjust Industry 4 . 0, 780–783. <https://doi.org/10.1109/IS3C.2016.199>
- Daryanto. (1993). *Media Visual* (1 ed.). Bandung: Tarsito.
- Diandra, N. O. (2020). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Dalam Pembelajaran Akuntansi.
- Djojonegoro, W. (1998). *Pengembangan sumberdaya manusia melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jayakarta Agung Offset.
- Ellis, R. K. (2009). *A Field Guide to Learning Management Systems*.
- Gunawan, G. (2019). Learning Management System with Moodle to Enhance Creativity of Candidate Physics Teacher. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1417/1/012078>
- Kasim, N. N. M., & Khalid, F. (2016). Choosing the Right Learning Management System (LMS) for the Higher Education Institution Context : A Systematic Review, 11(6), 55–61.
- KEMENDIKBUD. (2020). Surat Pernyataan Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran COVID-19.
- Krалеva, R., Sabani, M., & Krалеv, V. (2019). An Analysis of Some Learning

- Management Systems An Analysis of Some Learning Management Systems, (August). <https://doi.org/10.18517/ijaseit.9.4.9437>
- Maymadya, L. (2003). PENGEMBANGAN TUTORIAL EDMODO UNTUK TENAGA PENGAJAR, 55–64.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Pratama, E. R. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) MOODLE PADA MATERI BANGUN RUANG.
- Prosser, C. A. (1950). *Vocational Education : in a Democracy*. American Technical Society.
- Rashty, D. (1999). eLearning and Traditional Learning Methods, 1–6.
- Retnoningsih, E. (2017). Perbandingan Learning Management System Edmodo dan Moodle Dalam Pembelajaran Online, *1*(2), 221–230.
- Rindiantika, Y. (2018). PENERAPAN MEDIA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS: KAJIAN TEORITIK, *3*(April), 1–13.
- Ruangguru. (2020). Luncurkan ruangkelas, Ruangguru Berikan Sistem Kelola Pembelajaran Jarak Jauh Gratis Bagi Seluruh Sekolah di Indonesia. Diambil 19 Februari 2021, dari <https://blog.ruangguru.com/luncurkan-ruangkelas-ruangguru-berikan-sistem-kelola-pembelajaran-jarak-jauh-gratis-bagi-seluruh-sekolah-di-indonesia>
- Sanova, A. (2018). Learning Management System (LMS) Sebagai Aplikasi Pengembangan Materi Interaktif Pokok Bahasan Daur Biogeokimia Berbasis Computer Assisted Instruction, *3*(1), 21–31.
- Santoso, D. H., & Santosa, A. (2020). *COVID-19 DALAM RAGAM TINJAUAN PERSPEKTIF*. (D. Haryadi Santoso & A. Santosa, Ed.).
- Sari, P. (2015). MEMOTIVASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN E-LEARNING, *VI*(2), 20–35.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*.
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*.

- Suyatmini. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan, 27(1), 60–68.
- Tafonao, T. (2018). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA, 2(2).
- Wahzudik, N., Budisantoso, H. T., & Sulistio, B. (2018). Kendala dan Rekomendasi Perbaikan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan, 6(2), 87–97.
- Witherspoon, A. (2011). Edmodo...A Learning Management System. Diambil 23 April 2021, dari <http://www.poweredwithtechnology.com/2011/01/edmodoa-learning-management-system.html>
- Yana, D., & Adam. (2019). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM LMS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA, 8(1), 1–12.